

Rok s korešpondenčným seminárom

Emília Mit'ková

Abstract. The aim of this paper is to point one kind of mathematical competition and inform about postal math seminar effectually held in Slovakia.

MESC: D40

Úvod

Mnohí učitelia matematiky odporúčajú svojim žiakom súťaže alebo ich do nich priamo zapájajú. Dôvody sú viaceré: motivovať žiakov, oživiť stereotypné vyučovanie, ponúknuť náročnejšie alebo netypické úlohy a pod. V ponuke sú súťaže organizované v triede, škole, meste, kraji či na celom Slovensku. Bezplatné aj za účastnícky poplatok. Jednorázové aj prebiehajúce počas celého roka. Vyžadujúce od žiakov „iba“ výsledok alebo výsledok aj so slovným popisom postupu riešenia.

Zameriame sa na korešpondenčné semináre, ktoré sú tiež jednou z možností starostlivosti o žiakov v matematike.

Korešpondenčné semináre z matematiky

Korešpondenčné semináre z matematiky prebiehajú dištančne, zväčša súťažnou formou vo viacerých kolách. Organizátor zverejní zadania úloh, problémov a zapojení žiaci posielajú svoje riešenia poštou prípadne e-mailom. V prípade súťažnej formy je na záver zostavená výsledková listina. Úspešní riešitelia zvyknú byť ocenení diplomami, alebo tiež pozývaní na sústredu.

Korešpondenčný seminár sa snaží ponúknuť **žiakovi** predovšetkým zaujímavé úlohy alebo problémy, ktoré nie sú riešiteľné bez rozmyšľania na základe naučených metód, je potrebné využívať vlastnú kreativnosť. Žiak po dopracovaní k výsledku prežíva „radosť z objavy“. Motiváciou k riešeniu je veľakrát lákavé kontextové zadanie, ako aj dobré umiestnenie v záverečnej výsledkovej listine.

Medzi ďalšie dôvody, prečo **učitelia** odporúčajú svojim žiakom riešenie korešpondenčných seminárov, patrí

- vyšší záujem zo strany talentovaných žiakov, ktorí „chcú viac“ ,
- skutočnosť, že v tejto forme súťaže nejde o rýchlosť v počítaní,
- zmysluplné trávenie a organizácia voľného času.

Pre ľudí zaoberajúcich sa **didaktikou matematiky** je korešpondenčný seminár aj možným prostredím výskumu. Vzorka žiakov nepochádza z jednej triedy (školy), no nie je ani náhodná. Do korešpondenčného seminára sa zapájajú žiaci na základe svojho záujmu. Nevýhodou však je neprítomnosť priameho kontaktu.

Toľko ku korešpondenčným seminárom vo všeobecnosti. V úvode spomenutá rôznorodosť sa prejavuje v cieľoch, výhodách i nevýhodách konkrétneho korešpondenčného seminára. Kvôli vytvoreniu lepšej predstavy sa pozrieme na jeden z nich.

Korešpondenčný seminár PIKOMAT 5-6

Jedným z korešpondenčných seminárov realizovaných na Slovensku v školskom roku 2006/07 bol aj celoslovenský matematický korešpondenčný seminár PIKOMAT 5-6, určený žiakom 5. a 6. ročníka ZŠ a primy a sekundy OG. Gestorom tohto seminára je Ministerstvo školstva SR, organizuje ho nezisková organizácia za pomoci dobrovoľníkov -

vysokoškolákov a stredoškolákov. Seminár má niekoľkoročnú tradíciu, v spomínanom školskom roku prebehol 24. ročník.

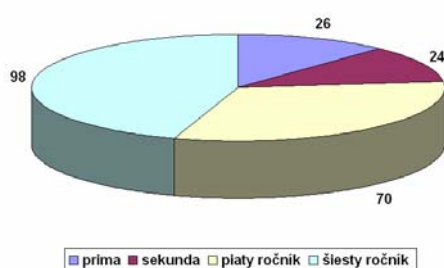
Zapojenie žiakov do tohto korešpondenčného seminára nie je spolatňované, súťaží sa individuálne. Počas školského roka sa uskutočnia 4 série, každá po 5 úloh, hodnotí sa všetkých 20. Od žiakov sa vyžaduje výsledok aj so slovným popisom postupu riešenia. Doručené riešenia sa po ohodnotení bodmi a napísaní slovného komentára zasielajú žiakom späť na domácu alebo školskú adresu. Žiaci taktiež obdržia vzorové riešenia. Na záver súťaže dostávajú úspešní riešitelia diplom a najúspešnejší riešitelia sú pozývaní na sústreďenie.

Ciele PIKOMATU, výhody korešpondenčnej formy súťaže a anketa zrealizovaná medzi žiakmi sú zverejnené na oficiálnej internetovej stránke (pozri [4]).

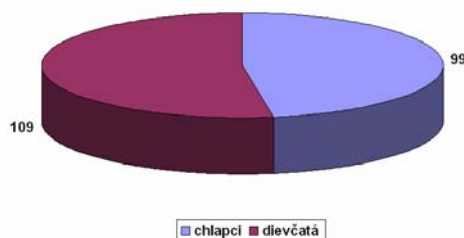
Časový priebeh tohto korešpondenčného seminára zachytáva tabuľka, analýzu počtu zapojených žiakov grafy.

šk. rok 2006/07	1. séria	2. séria	3. séria	4. séria
zverejnenie zadania úlohy	1. september	20. október	15. december	23. február
termín zaslania pre riešiteľov	9. október	4. december	12. február	23. apríl
ohodnotenie, spätné zaslanie	do 20. októbra	do 15. decembra	do 23. februára	do 4. marca

Počty riešiteľov podľa ročníkov



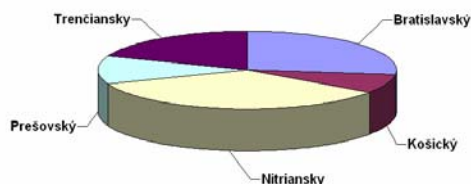
Počty riešiteľov podľa pohlavia



Počty riešiteľov piateho ročníka



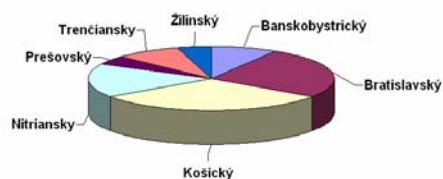
Počty riešiteľov primy



Počty riešiteľov šiesteho ročníka



Počty riešiteľov sekundy



Záver

Ako nevýhoda matematických súťaží sa často uvádza skutočnosť, že sú založené na rýchlosti a presnosti. Korešpondenčný seminár je ukázkou, že tomu tak vôbec nemusí byť. Je toho veľa, čo môžu korešpondenčné semináre žiakom, učiteľom matematiky, ako aj ľuďom venujúcim sa didaktike matematiky ponúknuť.

Literatúra

- [1] Dillingerová, M.: Mathematische Wettbewerbe in der Slowakei Arbeit mit Talenten. In: Zborník 7 Bratislavského seminára z teórie vyučovania matematiky, Bratislava, Vydavateľstvo UK, 2004
- [2] Metodické materiály pre učiteľov : Školenia učiteľov matematiky, fyziky a informatiky so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, Bratislava, P-Mat, n.o., 2005
- [3] Šimčíková, E. Tomková, B.: Súťaže na hodinách matematiky primárnej školy, In: Zborník 6. ročníka konferencie Matematika v škole dnes a zajtra, Ružomberok, PFKU, 2006
- [4] www.p-mat.sk/pikommat

Adresa autora:

Mgr. Emília Miťková
KAGDM FMFI UK v Bratislave
Mlynská dolina
842 48 Bratislava
e-mail: emilia.mitkova@fmph.uniba.sk